

TÍTULO DEL PROYECTO

¿Cómo usar la IA?

DATOS PERSONALES

Autores: Carlos Domínguez Alonso y Javier Sanjurjo Docampo

Centro Educativo: Colexio Marista Santa María

Página Web del Proyecto: <https://my-site-21hhd9nm-5685906.wix-vibe.com/>

RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto explica de forma clara y práctica qué es la Inteligencia Artificial (IA), cómo funciona a nivel básico y cómo usarla en la vida diaria para estudiar, crear y organizarse. Describe los tipos de IA más útiles para estudiantes (asistentes de texto, generadores de imágenes, herramientas de organización), enseña qué es un *prompt* y cómo formularlo para mejorar las respuestas, y analiza riesgos como la desinformación, los sesgos y la privacidad. Propone hábitos digitales saludables y recomendaciones para familias y profesorado. El objetivo es ofrecer una guía crítica y práctica para que adolescentes aprovechen la IA sin perder pensamiento crítico ni seguridad.

INTRODUCCIÓN

La IA es un conjunto de técnicas que permite a las máquinas aprender de datos y realizar tareas como reconocer imágenes, entender texto o generar ideas. A nivel básico, un modelo se entrena con muchos ejemplos; los algoritmos detectan patrones y luego los usan para predecir o crear contenido. Este tema interesa a adolescentes porque la IA ya está en buscadores, asistentes y herramientas educativas; conocer sus posibilidades y límites ayuda a usarla como apoyo del aprendizaje sin perder la capacidad crítica ni poner en riesgo la privacidad. Objetivos: explicar la IA, mostrar usos prácticos, enseñar prompts y proponer buenas prácticas.

PROPÓSITO DEL TRABAJO

Ayudar a estudiantes a comprender qué es la IA y cómo usarla de forma responsable. Enseñar a elegir la herramienta adecuada según la tarea (escribir, crear imágenes, organizarse), a formular *prompts* claros para obtener respuestas útiles, y a identificar y reducir riesgos (errores, sesgos, privacidad). Ofrecer recomendaciones prácticas para

familias y profesorado sobre acompañamiento, normas y actividades que fomenten el pensamiento crítico y la protección de datos.

ESTUDIO DEL ESTADO DEL ARTE

La IA se aplica en educación para personalizar explicaciones, generar ejercicios y apoyar la creatividad, pero plantea retos sobre integridad académica y protección de datos. Revisiones y guías institucionales indican que la IA puede mejorar el aprendizaje si se aplica con formación, transparencia y normas claras. Los debates actuales se centran en la verificación de la información, la mitigación de sesgos, la transparencia de los modelos y la protección de datos de menores. Fuentes consultadas: guías institucionales, artículos de divulgación y recursos educativos.

HIPÓTESIS

- **H1:** Si aprendemos a usar bien la IA y a formular *prompts* claros, podremos estudiar mejor y ser más creativos sin recurrir a copiar.
- **H2:** Si confiamos demasiado en la IA sin comprobar lo que dice, podemos aceptar errores o información parcial y perder capacidad crítica.
- **H3:** Incluir formación sobre IA en el colegio mejorará el aprendizaje si se combina con actividades de verificación y razonamiento propio.

MATERIAL Y MÉTODOS

Enfoque cualitativo y experimental: revisión de guías, artículos y recursos educativos; comparación práctica de chatbots de texto, generadores de imágenes y herramientas de organización; y pruebas con distintos *prompts* para observar cómo cambia la calidad de las respuestas según la claridad, el contexto y el formato solicitado. Se registraron ejemplos y se sintetizaron recomendaciones adaptadas a estudiantes de 12–14 años.

RESULTADOS

- **Funcionamiento básico:** la IA aprende de datos; detecta patrones y genera predicciones o contenidos; su calidad depende de los datos.
- **Tipos útiles:** asistentes de texto (resúmenes, explicaciones), generadores de imágenes (ilustraciones), herramientas de organización (horarios, listas) y sistemas de recomendación.
- **Usos prácticos:** estudiar (resúmenes, preguntas de práctica), organizarse (horarios, recordatorios) y crear (borradores, imágenes para presentaciones).

- **Prompts:** instrucciones claras (público, formato, extensión) mejoran las respuestas.
- **Problemas:** invención de información, sesgos, riesgos de privacidad y posible dependencia tecnológica.
- **Interpretación:** la IA aporta ventajas reales, pero exige verificación, supervisión y educación digital.

CONCLUSIONES

La IA es una herramienta potente que, usada con criterio, mejora el estudio, la creatividad y la organización. Sus beneficios incluyen ahorro de tiempo y apoyo en la comprensión; sus riesgos son la desinformación, los sesgos y la vulneración de la privacidad. Es imprescindible usar la IA de forma crítica: **contrastar la información**, no depender siempre de ella y mantener hábitos digitales saludables.

Propuestas prácticas:

- **Adolescentes:** usar la IA como apoyo, no como copia; contrastar fuentes; limitar tiempo de pantalla; practicar sin ayuda.
- **Familias y profesorado:** dialogar sobre la IA; establecer normas; enseñar a evaluar fuentes y proteger datos; diseñar actividades que combinen IA y pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

Fernández, Y. (2025, 1 de marzo). *Guía de inteligencia artificial: principales características de los principales modelos de IA, puntos a favor y en contra, y comparativa*. Xataka. Recuperado de <https://www.xataka.com/basics/guia-inteligencia-artificial-principales-caracteristicas-principales-modelos-ia-puntos-a-favor-comparativa>

Google Blog. (2025). *AI in education: From accessing information to achieving understanding*. Recuperado de <https://blog.google/outreach-initiatives/education/ben-gomes-speech-transcript/>

Stanford Institute for Human-Centered AI (HAI). (2025). *Education, Skills & AI*. Recuperado de <https://hai.stanford.edu/topics/education-skills>

MIT Technology Review. (2024). *ChatGPT is going to change education, not destroy it*. Recuperado de https://www.linkedin.com/posts/mit-technology-review_chatgpt-is-going-to-change-education-not-activity-7270391894705061888-Frc9