

**TÍTULO:** PROYECTO "SER SEMILLA"

**DATOS PERSONALES:**

ALUMNO: Alba López-Corona Carrasco

ALUMNO: Carlota Barros Varenkow

CENTRO EDUCATIVO: Colexio Marista El Pilar de Vigo

**RESUMEN DEL PROYECTO:**



El proyecto consta de varias partes:

- 1º Crear un banco de semillas.
- 2º Germinar diferentes semillas.
- 3º Realizar un seguimiento de la germinación.
- 4º Plantar las plantas en diferentes puntos de nuestra ciudad.

Acciones del proyecto

- Recogida de semillas por parte de los alumnos.
- Identificación de semillas.
- Construcción de semilleros.
- Plantación.
- Observación del crecimiento.
- Elaboración de cuaderno de campo.
- Trasplantar las plantas al exterior en diferentes puntos de la ciudad

**INTRODUCCIÓN.**

Con este proyecto intentamos observar las diferencias entre las especies del reino vegetal, y cómo se originan nuevos individuos.

Trabajamos la importancia de la biodiversidad en nuestro planeta, evidenciar lo fácil que es cultivar tus propios alimentos, pararse a observar el ciclo vital de las plantas y poner atención en la importancia de que se cumplan las condiciones ideales y los tiempos necesarios para que los procesos ocurran.

**OBJETIVOS**

- Posibilitar al alumnado experiencias con su entorno natural y rural.
- Crear hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.
- Aportar valores de conservación y cuidado de la naturaleza.
- Entender cómo funcionan los ecosistemas y cómo crecen las plantas.
- Fomentar actitudes de cooperación a través de las actividades que implican trabajo en equipo.
- "Asilvestrar" la ciudad

## PROPÓSITO DEL TRABAJO

Los alumnos son mayoritariamente urbanos, cada vez tienen menos contacto con el mundo rural, más allá de hacer una ruta de senderismo.

Ya no tienen contacto con el calendario de siembra, con las semillas y con los tiempos de cultivo.

De esta forma los alumnos han ido recogiendo semillas de alimentos consumidos por ellos y las han plantado, con la finalidad de poder observar la variabilidad de semillas, intentar deducir por qué son tan diferentes, observar el crecimiento de cada una de las plantas, al tiempo que las atienden y cuidan.

El propósito principal es la propia observación, que cuiden de un ser vivo, que se responsabilicen de él, y que se den cuenta de la importancia de que pueden obtener frutos en el balcón de su casa.

Resaltar en todo el proceso la importancia de la biodiversidad, de cultivos complementarios, y de aprovechamiento de espacios en balcones y terrazas de la ciudad en los que podríamos tener nuestro propio cultivo.



## ESTUDIO DEL ESTADO DEL ARTE.

### Introducción

Investigamos cómo se reproduce el reino vegetal, qué mecanismos tiene y qué condiciones necesita para reproducirse

### Investigaciones consultadas

La función de reproducción consiste en generar descendientes con propiedades y características como las de sus progenitores.

La reproducción en las plantas puede ser asexual y sexual.

En la reproducción asexual ofrece una gran variedad de formas,



las más comunes son por

esporas y la vegetativa, son ejemplos los rizomas, los estolones, los tubérculos y los bulbos.

La reproducción sexual comprende los procesos de polinización, fecundación, formación de semillas, formación de fruto y germinación.



### Conclusión

De las semillas de los alimentos que nos comemos podemos obtener nuevos individuos que a su vez darán frutos

### Referencias

1. Márquez Álvarez, P. (2015). *Biología e Xeología. Tambre Edelvives*

## HIPÓTESIS

¿Podemos obtener diferentes individuos a partir de alimentos consumidos regularmente?

## MATERIAL Y MÉTODOS

Recogida de diferentes semillas de alimentos consumidos por los alumnos.

Clasificación de las semillas e identificación de las mismas.

Plantación de las semillas.

Cuidado y atención a las necesidades de las plantas en las diferentes etapas de crecimiento.

Estudio y seguimiento del crecimiento.

Plantación en exterior de las plantas.

Recursos materiales: Semillas, madera, bridas, maceteros de plástico, tierra, regadera y agua, bolsas pequeñas, tutores.

Recursos económicos: Prácticamente nulos, las semillas se obtuvieron de alimentos consumidos, las macetas fueron recicladas de otras plantaciones, para los carteles se utilizaron brochetas de madera y recortes de cartulinas.

## RESULTADOS.

Las semillas germinan obteniendo así diferentes individuos que una vez plantados volverán a generar frutos que se podrán consumir.

## CONCLUSIONES.

Podemos generar individuos de todas las semillas, así mismo podemos obtener después nuevos individuos que darán frutos a su vez.

El planeta necesita que haya mucha biodiversidad de especies, alejarnos de los monocultivos, al mismo tiempo los productos que consumimos muchas veces vienen de muy lejos. Concienciarnos de los productos de cercanía evitando así gasto innecesarios de transporte y dificultades logísticas, tan de moda hoy en día. Nuestros balcones y terrazas pueden ser una oportunidad para darles vida y obtener productos frescos y saludables que nos ayuden a tener una dieta más equilibrada.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Márquez Álvarez, P. (2015). *Biología e Xeología. Tambre Edelvives*.
- Documental "[Una vida en nuestro planeta](#)" de David Attenborough.
- Documental "La vida secreta de las plantas" de David Attenborough.
- Jérôme Goust (2010). *El placer de obtener tus semillas: de hortalizas, flores, árboles y arbustos*.
- Información oral de madres y abuelas.